



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	الإرشاد النفسي ومراحل النمو
2.	رقم المادة	0805920
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الإرشاد النفسي والتربوي
6.	رقم البرنامج	06
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الإرشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	دكتوراه
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراه
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016/2015

16. منسق المادة

لا يوجد

17. مدرسو المادة

المدرس (الدكتور عادل طنوس) رقم المكتب (الطابق الثالث)، الساعات المكتبية (3-5، خ)، رقم الهاتف (24466)،  
البريد الإلكتروني (a.tannous@ju.edu.jo)

18. وصف المادة

تتضمن هذه المادة تقديم معلومات وتدريبات حول المهمات النمائية في كل مرحلة من مراحل النمو والعمليات الإرشادية المناسبة لها وتتضمن دور العوامل الوراثية والبيئية في النمو والإرشاد الوراثي والزواج المتعلق بذلك، المهمات النمائية والعمليات الإرشادية المرتبطة بها في الطفولة والمراهقة في مجالات النمو الجسمي والاجتماعي والمعرفي والانفعالي، المهمات النمائية في مرحلة الرشد والعمليات الإرشادية المرتبطة بها، الشيخوخة ومشكلات كبار السن والعمليات الإرشادية المرتبطة بها.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

• الأهداف:

- نتيجة لدراسة هذا المساق، فمن المتوقع أن يحقق الطالب/الطالبة الأهداف التالية:
- ان يعرف الطالب دور العمليات التربوية والبيئية في النمو وكيفية تقديم الارشاد الوراثي والزواجى المتعلق بذلك.
- ان يعرف الطالب المهتمات النمائية لكل مرحلة من مراحل العمر، الطفولة، المراهقة، الرشد، الشيخوخة، والعمليات الارشادية المناسبة لها.
- ان يعرف الطالب مشكلات كل مرحلة نمائية في الجوانب الجسمية والانفعالية والاجتماعية.
- ان يوظف الطالب معرفتهم بمتطلبات النمو والمشكلات المرافقة لمرحل النمو في تطوير خدمات الارشاد.

• نتائج التعلم:

يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على:

1- الفهم و الإستيعاب:

- 1-1: معرفة المصطلحات والمفاهيم والحقائق التي تتعلق بالإرشاد والنمو.
- 1-2: معرفة الخدمات الإرشادية ومتطلبات النمو في المراحل العمرية.
- 1-3: معرفة كيفية تطبيق نظريات الإرشاد والنمو.
- 1-4: تحديد قضايا تتعلق بتوجه المجتمع تساعد في العمل مع الأفراد من مختلف المراحل العمرية.

2- المهارات الفكرية و المعرفية و التحليلية:

- 1-2: تحليل القضايا والمشكلات النمائية في كل مرحلة من مراحل النمو والعمليات الارشادية المناسبة لها.
- 2-2: تحليل الفروق الأساسية بين المهتمات النمائية في كل مرحلة من مراحل النمو.
- 3-2: تحليل طرق الوقاية من المشكلات النمائية اعتمادا على فهم أسبابها.

3- المهارات الخاصة/التطبيقية:

- 1-3: اكتساب المهارات اللازمة لإجراء دراسة الحالة للأفراد من مراحل عمرية مختلفة.
- 2-3: اكتساب المهارات اللازمة في تحديد جوانب القوة والضعف في أداء الأفراد من مراحل عمرية مختلفة.
- 3-3: اكتساب المهارات اللازمة في تطبيق أساليب الإرشاد مع الفئات العمرية المختلفة.
- 4-3: اكتساب المهارات اللازمة لتنفيذ البرامج والخطط الإرشادية للمسترشدين من مراحل عمرية مختلفة.

4- المهارات الإبداعية/ القابلة للتحويل:

- 1-4: القدرة على التواصل مع مسترشدين من مراحل عمرية مختلفة.
- 2-4: القدرة على تصميم نماذج دراسات الحالة للمسترشدين من مراحل عمرية مختلفة وتلخيص أبرز نتائجها في تقارير مناسبة.
- 3-4: تنمية الاتجاهات الايجابية للعمل مع المسترشدين من فئات عمرية مختلفة.

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
Rice, F. P. (2003) <b>Human Development: A life-span approach,</b>			د. عادل طنوس	الأول	<p>الوحدة الأولى:</p> <p><b>أهمية دراسة النمو عبر مراحل الحياة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مراحل النمو</li> <li>▪ فلسفة النمو عبر مراحل الحياة</li> <li>▪ اساليب البحث في النمو الانساني</li> <li>▪ طرق جمع البيانات</li> <li>▪ الطرق التجريبية</li> <li>▪ مناهج البحث</li> <li>▪ بعض الاعتبارات الاخلاقية</li> </ul>
			د. عادل طنوس	الثاني والثالث	<p>الوحدة الثانية:</p> <p><b>نظريات النمو</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التحليلية</li> <li>▪ نظرية النمو الاجتماعي النفسي</li> <li>▪ نظريات التعلم</li> <li>▪ الاشراف الكلاسيكي والاجرائي</li> <li>▪ نظرية التعلم الاجتماعي</li> <li>▪ النظريات الانسانية</li> <li>▪ النظريات المعرفية</li> <li>▪ النظريات البيولوجية التطورية</li> <li>▪ الاتجاه الانتقائي</li> </ul>
Berk, L. E. (2010) <b>Development through the life-span,</b>			د. عادل طنوس	الرابع والخامس	<p>الوحدة الثالثة:</p> <p><b>الوراثة والبيئة واثروهما على النمو في مرحلة ما قبل الولادة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التكاثر، النمو ما قبل الولادة، العناية بالجنين، العقم الوراثية، عيوب الوراثة، البيئة واثرها، التفاعل ما بين الوراثة والبيئة.</li> <li>▪ عملية الولادة والرضيع</li> </ul>
			د. عادل طنوس		<p>الوحدة الرابعة:</p> <p><b>النمو في مرحلة الطفولة</b></p> <p><b>وجهات نظر حول النمو في مرحلة الطفولة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>النمو الجسمي:</b> النمو الحركي، التغذية، النوم، الرعاية الصحية، النمو الجنسي.</li> <li>▪ <b>النمو المعرفي:</b> اللغة، نظرية بياجيه، العمليات المعرفية، الذكاء، المدرسة.</li> <li>▪ <b>النمو الانفعالي:</b> التعلق، الثقة والشعور بالامن، تطور الانفعالات، المزاج، مفهوم الذات، وتقدير الذات.</li> </ul>
Blocher, D.H (1974) <b>Developmental Counseling,</b>	امتحان منتصف الفصل		د. عادل طنوس	السادس - التاسع	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>النمو الاجتماعي:</b> التأثير الاجتماعي الثقافي الاسرة، الرفاق، وسائل الاتصال كالتلفاز، الدور الجنسي، النمو الاخلاقي.</li> </ul>
<p>Terry, P. (1997) <b>Counseling the Elderly and Their Careers,</b></p> <p>Woolfe, R. &amp; Dryden, W. (Ed.) (1997) <b>Handbook of Counseling Psychology,</b></p>			<p>د. عادل طنوس</p>	<p>العاشر - الثالث عشر</p>	<p><b>الوحدة الخامسة:</b></p> <p><b>النمو في مرحلة المراهقة</b></p> <p><b>وجهات نظر حول النمو في مرحلة الطفولة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>النمو الجسمي:</b> النضج والنموالجنسي، التأخر في النضج او النضج المبكر، صورة الجسم واثرها النفسي، التغذية وعلاقتها بالوزن.</li> <li>▪ <b>النمو الانفعالي:</b> انفعالات المراهق، مفهوم الذات، تقدير الذات، الانفعالات وعلاقتها بمشكلات السلوك.</li> <li>▪ <b>النمو المعرفي:</b> التفكير المجرد، واختبارات القدرات، والمدرسة.</li> <li>▪ <b>النمو الاجتماعي:</b> المراهق والاسرة، العلاقات الاجتماعية، السلوك الجنسي قبل الزواج، نمو الحكم الاخلاقي، الموت والوفاة.</li> </ul>
	<p>الامتحان النهائي</p>		<p>د. عادل طنوس</p>	<p>الرابع عشر - السادس عشر</p>	<p><b>الوحدة السادسة:</b></p> <p><b>النمو في مرحلة الرشد</b></p> <p><b>وجهات نظر حول النمو في مرحلة الراشد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ معنى الرشد، الانتقال الى مرحلة الرشد، المهمات النمائية، نظريات النمو، اسباب التغير</li> <li>▪ <b>النمو الجسمي:</b> الوسامة، القدرات، اللياقة الاجهزة الجسمية ووظائفها، الحواس والادراك، التقدم بالعمر.</li> <li>▪ <b>النمو المعرفي:</b> التفكير المجرد، حل المشكلات، التفكير الحواري، الذكاء ، الذاكرة، الابداع ، التعلم.</li> <li>▪ <b>النمو الانفعالي:</b> الاستقرار الانفعالي، الرضا عن الحياة، السعادة، التوتر والضغط، التكيف مع الازمات.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>النمو الاجتماعي:</b> العزوبية، الزواج والحياة الأسرية، العمل والمهنة، النظريات الاجتماعية النفسية للتقدم في العمر.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرة والحوار والمناقشة.
- التعلم التعاوني.
- المهمات والواجبات

#### 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

1. تقديم وعرض ورقة بحثية في أحد موضوعات المادة الواردة في الخطة عرضا وافيا : (15) علامة.
2. تقديم تقارير وعرض (5) دراسات اجنبية حديثة من دوريات صادرة بعد سنة (2010) بحيث يقدم الطالب ملخصا عن كل دراسة من هذه الدراسات يتضمن:
  - عنوانها وهدفها والعينة والإجراءات ونتائج الدراسة والتوصيات.
3. امتحان منتصف الفصل : (30) علامة.
4. الامتحان النهائي : (40) علامة.

#### 23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة.
- ب- الغياب عن الامتحانات: لا يتم إعادة الامتحان للطالب الغائب إلا بعذر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.
- ج- تسليم وعرض النشاطات والواجبات في الوقت المحدد.
- د- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة
- هـ- الغش والخروج عن النظام الصفي: لا يوجد
- و- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطالب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.
- ر- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير والكمبيوتر واجهزة العرض.

#### 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير والكمبيوتر واجهزة العرض.

## 25. المراجع

- أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة:
- ملحم، سامي (2014) **الإرشاد عبر مراحل العمر**، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان: الاردن.
  - حمدي، نزيه وابو طالب، صابر (2009) **الارشاد والتوجيه في مراحل العمر**، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
  - ولفولك وبيير (2015) **نمو الطفل والمراهق**، كتاب كترجم: أبو غزال، معاوية ومحمود، الفرحتي، دار الفكر، عمان: الاردن.
  - ابو اسعد، احمد (2015) **ارشاد مراحل العمر**، دار المسيرة، عمان: الاردن..
- المراجع الأجنبية:
- Rice, F. P. (2003) **Human Development: A life-span approach**, Macmillan publishing company
  - Berk, L. E. (2010) **Development through the life-span**, Boston: Allyn & Bacon.
  - Schwebel, A. I, Barocas, H.A., Reichman, W. & Scjwebel, M (1990) **Personal Adjustment and Growth: A life - span approach**, Wm. C. Brown Publishers.
  - Blocher, D.H (1974) **Developmental Counseling**, John Wiley & Sons, Inc.
  - Kimmel, D.C (1990) **Adulthood and Aging, an interdisciplinary, developmental view**, John Wiley & Sons, Inc.
  - Terry, P. (1997) **Counseling the Elderly and Their Careers**, Macmillan Press Ltd.
  - Woolfe, R. & Dryden, W. (Ed.) (1997) **Handbook of Counseling Psychology**, SAGE Publications Ltd.
  - Daniels, D., and Jenkims, P (2002) **Therapy with Children**, SAGE Publications Ltd.
  - Hayslip Jr. Bert. & Panek E. Paul (2002) **Adult Development and Aging**, Krieger Publishing Cmpany.
  - Shaffer, D. R (2002) **Developmental Psychology, Childhood & Adolescence**, Wadsworth Group.
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

## 26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: د. عادل طنوس      التوقيع: ----- التاريخ: 2015/9/13

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع: -----

رئيس القسم: ----- التوقيع: -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع: -----

العميد: ----- التوقيع: -----

**نسخة إلى:**

رئيس القسم  
مساعد العميد لضمان الجودة  
ملف المادة